Sonderpädagogisches Bildungs- und Beratungszentrum (SBBZ)

|  |  |
| --- | --- |
|       | H:\Meins\SSA_RA\Schulamt_RA\Formulare\Überprüfung\sopäd.Gutachten_SoS\SoS_icon\AstridLindgren.jpg |

|  |
| --- |
| Staatliches Schulamt RastattLudwigring 776437 Rastatt |
|  |
| **Überprüfung des Anspruchs auf ein sonderpädagogisches Bildungsangebot****Datenblatt zum Sonderpädagogischen Gutachten** |
|  |
| **1. Angaben zum Kind/ Jugendlichen** |
| Name, Vorname(n):      | [ ]  weiblich[ ]  männlich | geb. am:      |
| zurückgestellt: [ ]  ja [ ]  nein |
| Geburtsort:      | Staatsangehörigkeit:      | Muttersprache:      |
| Erziehungsberechtigt sind/ ist:[ ]  beide Elternteile [ ]  Mutter [ ]  Vater [ ]  Pflegeverhältnis bei       |
| Anschrift der/ des Erziehungsberechtigten:*Mutter* Name:       Vorname:      *Vater* Name:       Vorname:      PLZ:       Ort:       Straße:      Telefon:       Mobiltelefon:       Telefon Arbeit:       |
| Bei der Einschulung: Vorschulische Einrichtung/ Erzieherin:      |
| Bei der Einschulung: zuständige Grundschule      | Derzeit besuchte Schule:      |
| Untersuchungsanlass:[ ]  Einschulung [ ]  Bei Schulbesuch  | [ ]  SonstigesAnlass:       |
| Überprüfungsauftrag des Schulamtes vom:      Gutachten erstellt am:       | Lehrkraft für Sonderpädagogik:      |

|  |
| --- |
| **2. Weitere Beteiligte Institutionen**  |
| Sachbearbeiter Jugendamt:       | Telefon:       |
| Sachbearbeiter Sozialamt:       | Telefon:       |
| **3. Vorschlag für den Bildungsanspruch des Kindes/ des Jugendlichen** |
| [ ]  Es besteht kein sonderpädagogischer Bildungsanspruch[ ]  Es besteht ein sonderpädagogischer Bildungsanspruchim Förderschwerpunkt: .Bei SBBZ mit mehreren Bildungsgängen: Im Bildungsgang .Andere sonderpädagogische Einrichtung (z.B. stationär, Schulkindergarten…):      |
| Zurückstellung:Zurückstellung in:      (Voraussetzung: Der vorgeschlagene Platz bei Zurückstellung ist vorhanden und die Schulleitung der zuständigen Grundschule ist beteiligt und schließt sich dem Vorschlag an.) |
| **4. Wunsch der Erziehungsberechtigten (elterlicher Erziehungsplan)** |
| Der Vorschlag für den Bildungsanspruch wurde mit den Eltern besprochen am:      [ ]  Die Erziehungsberechtigten sind mit dem Vorschlag für den Bildungsanspruch einverstanden. [ ]  Die Erziehungsberechtigten sind mit dem Vorschlag für den Bildungsanspruch nicht einverstanden.  |

|  |
| --- |
|  |
| Ort, Datum |
|  |
| Unterschrift überprüfende Sonderschullehrkraft |
|  |
| Unterschrift Schulleitung |

|  |
| --- |
| **Sonderpädagogisches Gutachten****nach § 82 Schulgesetz** |
|  |
| **1.** **Anlass und Fragestellung des sonderpädagogischen Gutachtens** |
|  |
|  |
| **2.** **Informationsquellen, angewandte Verfahren, Gespräche, Hospitationen…** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Test** | **Datum** | **Ergebnis** |
| **kognitive Leistungsfähigkeit****Testverfahren:**SON-R 2 1/2-7; 5 1/2-17 |       | IQ: homogenes/ heterogenes LeistungsprofilAbweichungsn/ Stärken/ Schwächen bei... |
| **Sprachanalyse** |  |  |
| a) phonetisch- phonologisch/ myofunktionell(in Anlehnung an Schubi Artikulationsprüfung) |       |       |
| b) semantisch-lexikalisch(informell/ P-ITPA UT 2,1) |       | T-Wert P-ITPA Wortschatz:unter-/ über-/ durchschnittlichT-Wert P-ITPA Analogien:unter-/ über-/ durchschnittlich |
| c) morphologisch-syntaktisch(Ravensburger Dysgr.material- informell/ P-ITPA UT 3 ) |       | T-Wert P-ITPA Grammatik:unter-/ über-/ durchschnittlichsyntaktische Regelbildungmorphologische Regelbildung |
| d) pragmatisch/ kommunikativ (informell) |       | spontanSprechbereitschaftStörungsbewusstsein |
| e) Sprachverständnis/ Anweisungsverständnis (informell/ GSS) |       |       |
| f) Gesamtwert Sprachentwicklung(P-ITPA/ SETK 3-5) |       | T-Wert P-ITPA:unter-/ über-/ durchschnittlich |
| **Lernstandsdiagnose** Testverfahren: GSS |       | mittlerer Prozentrangplatz:homogenes/ heterogenes LeistungsprofilAbweichungen/ Stärken/ Schwächen bei... |
| **Lateralität/ Feinmotorik**(SON-Zeichenmuster/ GSS) |       | Stifthaltung...Auge-Hand-Koordination...Händigkeit... |
| **Hören** |       | laut kinderärztlicher/ HNO-ärztlicher/ pädaudiologischer Untersuchung:ohne Befund |
| **Auditive Wahrnehmung**(informell/ P-ITPA UT 4,5,6) |       | auditive MerkfähigkeitDiskriminationPhonemanalyseSilbendurchgliederung |
|  |       | T-Wert P-ITPA Sätze nachsprechen:unter-/ über-/ durchschnittlich |
|  |       | T-Wert P-ITPA Phonologische Bewusstheit:unter-/ über-/ durchschnittlich |
|  |       | T-Wert P-ITPA Reimfolgen:unter-/ über-/ durchschnittlich |
| **Sehen** |       | laut kinder-/augenärztlicher Untersuchung |
| **Visuelle Wahrnehmung**(GSS/ SON UT Mos) |       | DiskriminationFigur-Grund-WahrnehmungMerkfähigkeitRaum-Lange-Orientierung |
| **Bisherige Fördermaßnahmen** |       | Logopädie: Wer? Wo?Ergotherapie: Wer? Wo?Frühförderung: Wer? Wo?Sonstige: ... |
| **Sonstiges** |       |       |

 |
|  |
| **3.** **Ergebnisse zu** | 1. **Körperfunktionen und Körperstrukturen**
2. **Aktivität und Teilhabe**
3. **Kontextfaktoren**
 |
|  |
| **3.1** **Körperfunktionen und Körperstrukturen** |
|  |
|  |
| **3.2** **Aktivität und Teilhabe** |
|  |
|  |
| **3.3** **Kontextfaktoren** (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren) |
| **3.3.1** **Umweltfaktoren** (Kindergarten, schulische Umgebung) |
|  |
| **3.3.2** **Kontextfaktoren im familiären Umfeld** (familiäre Situation, häusliches Umfeld) |
|  |
| **3.3.3** **Personenbezogene Faktoren** |
|  |
|  |
| **4.** **Bewertende Zusammenfassung** |
|  |
|  |
| **5.** **Förderziele/Förderplanung** |
|  |
| **ghh** |
| **6. Beschulungsvorstellungen der Eltern (auf Wunsch der Eltern)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Anlageblatt zum sonderpädagogischen Gutachten** |
| Dieses Anlageblatt ist nicht Teil des Gutachtens.Bitte hier alle Vorschläge, Informationen, Überlegungen und Auseinandersetzungen mit möglichen Lernorten aufführen.Diese dienen zur Vorbereitung von möglichen Runden Tischen und Bildungswegekonferenzen. |
|  |