Sonderpädagogisches Bildungs- und Beratungszentrum (SBBZ)

|  |  |
| --- | --- |
|  | H:\Meins\SSA_RA\Schulamt_RA\Formulare\Überprüfung\sopäd.Gutachten_SoS\SoS_icon\AstridLindgren.jpg |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Staatliches Schulamt Rastatt  Ludwigring 7  76437 Rastatt | | | |
|  | | | | | |
| **Überprüfung des Anspruchs auf ein sonderpädagogisches Bildungsangebot**  **Datenblatt zum Sonderpädagogischen Gutachten** | | | | | |
|  | | | | | |
| **1. Angaben zum Kind/ Jugendlichen** | | | | | |
| Name, Vorname(n): | weiblich  männlich | | | | geb. am: |
| zurückgestellt:  ja  nein |
| Geburtsort: | Staatsangehörigkeit: | | | | Muttersprache: |
| Erziehungsberechtigt sind/ ist:  beide Elternteile  Mutter  Vater  Pflegeverhältnis bei | | | | | |
| Anschrift der/ des Erziehungsberechtigten:  *Mutter* Name:       Vorname:  *Vater* Name:       Vorname:  PLZ:       Ort:       Straße:  Telefon:       Mobiltelefon:       Telefon Arbeit: | | | | | |
| Bei der Einschulung: Vorschulische Einrichtung/ Erzieherin: | | | | | |
| Bei der Einschulung: zuständige Grundschule | | Derzeit besuchte Schule: | | | |
| Untersuchungsanlass:  Einschulung  Bei Schulbesuch | | | Sonstiges  Anlass: | | |
| Überprüfungsauftrag des Schulamtes vom:  Gutachten erstellt am: | | | Lehrkraft für Sonderpädagogik: | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Weitere Beteiligte Institutionen** | |
| Sachbearbeiter Jugendamt: | Telefon: |
| Sachbearbeiter Sozialamt: | Telefon: |
| **3. Vorschlag für den Bildungsanspruch des Kindes/ des Jugendlichen** | |
| Es besteht kein sonderpädagogischer Bildungsanspruch  Es besteht ein sonderpädagogischer Bildungsanspruch  im Förderschwerpunkt: .  Bei SBBZ mit mehreren Bildungsgängen: Im Bildungsgang .  Andere sonderpädagogische Einrichtung (z.B. stationär, Schulkindergarten…): | |
| Zurückstellung:  Zurückstellung in:  (Voraussetzung: Der vorgeschlagene Platz bei Zurückstellung ist vorhanden und die Schulleitung der zuständigen Grundschule ist beteiligt und schließt sich dem Vorschlag an.) | |
| **4. Wunsch der Erziehungsberechtigten (elterlicher Erziehungsplan)** | |
| Der Vorschlag für den Bildungsanspruch wurde mit den Eltern besprochen am:  Die Erziehungsberechtigten sind mit dem Vorschlag für den Bildungsanspruch einverstanden.  Die Erziehungsberechtigten sind mit dem Vorschlag für den Bildungsanspruch nicht einverstanden. | |

|  |
| --- |
|  |
| Ort, Datum |
|  |
| Unterschrift überprüfende Sonderschullehrkraft |
|  |
| Unterschrift Schulleitung |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sonderpädagogisches Gutachten**  **nach § 82 Schulgesetz** | |
|  | |
| **1.** **Anlass und Fragestellung des sonderpädagogischen Gutachtens** | |
|  | |
|  | |
| **2.** **Informationsquellen, angewandte Verfahren, Gespräche, Hospitationen…** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Test** | **Datum** | **Ergebnis** | | **kognitive Leistungsfähigkeit** **Testverfahren:** SON-R 2 1/2-7; 5 1/2-17 |  | IQ: homogenes/ heterogenes Leistungsprofil  Abweichungsn/ Stärken/ Schwächen bei... | | **Sprachanalyse** |  |  | | a) phonetisch- phonologisch/ myofunktionell (in Anlehnung an Schubi Artikulationsprüfung) |  |  | | b) semantisch-lexikalisch (informell/ P-ITPA UT 2,1) |  | T-Wert P-ITPA Wortschatz:  unter-/ über-/ durchschnittlich  T-Wert P-ITPA Analogien:  unter-/ über-/ durchschnittlich | | c) morphologisch-syntaktisch (Ravensburger Dysgr.material- informell/ P-ITPA UT 3 ) |  | T-Wert P-ITPA Grammatik:  unter-/ über-/ durchschnittlich  syntaktische Regelbildung  morphologische Regelbildung | | d) pragmatisch/ kommunikativ  (informell) |  | spontan  Sprechbereitschaft  Störungsbewusstsein | | e) Sprachverständnis/ Anweisungsverständnis  (informell/ GSS) |  |  | | f) Gesamtwert Sprachentwicklung (P-ITPA/ SETK 3-5) |  | T-Wert P-ITPA:  unter-/ über-/ durchschnittlich | | **Lernstandsdiagnose**  Testverfahren: GSS |  | mittlerer Prozentrangplatz:  homogenes/ heterogenes Leistungsprofil  Abweichungen/ Stärken/ Schwächen bei... | | **Lateralität/ Feinmotorik** (SON-Zeichenmuster/ GSS) |  | Stifthaltung...  Auge-Hand-Koordination...  Händigkeit... | | **Hören** |  | laut kinderärztlicher/ HNO-ärztlicher/ pädaudiologischer Untersuchung:  ohne Befund | | **Auditive Wahrnehmung** (informell/ P-ITPA UT 4,5,6) |  | auditive Merkfähigkeit  Diskrimination  Phonemanalyse  Silbendurchgliederung | |  |  | T-Wert P-ITPA Sätze nachsprechen:  unter-/ über-/ durchschnittlich | |  |  | T-Wert P-ITPA Phonologische Bewusstheit:  unter-/ über-/ durchschnittlich | |  |  | T-Wert P-ITPA Reimfolgen:  unter-/ über-/ durchschnittlich | | **Sehen** |  | laut kinder-/augenärztlicher Untersuchung | | **Visuelle Wahrnehmung** (GSS/ SON UT Mos) |  | Diskrimination  Figur-Grund-Wahrnehmung  Merkfähigkeit  Raum-Lange-Orientierung | | **Bisherige Fördermaßnahmen** |  | Logopädie: Wer? Wo?  Ergotherapie: Wer? Wo?  Frühförderung: Wer? Wo?  Sonstige: ... | | **Sonstiges** |  |  | | |
|  | |
| **3.** **Ergebnisse zu** | 1. **Körperfunktionen und Körperstrukturen** 2. **Aktivität und Teilhabe** 3. **Kontextfaktoren** |
|  | |
| **3.1** **Körperfunktionen und Körperstrukturen** | |
|  | |
|  | |
| **3.2** **Aktivität und Teilhabe** | |
|  | |
|  | |
| **3.3** **Kontextfaktoren** (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren) | |
| **3.3.1** **Umweltfaktoren** (Kindergarten, schulische Umgebung) | |
|  | |
| **3.3.2** **Kontextfaktoren im familiären Umfeld** (familiäre Situation, häusliches Umfeld) | |
|  | |
| **3.3.3** **Personenbezogene Faktoren** | |
|  | |
|  | |
| **4.** **Bewertende Zusammenfassung** | |
|  | |
|  | |
| **5.** **Förderziele/Förderplanung** | |
|  | |
| **ghh** | |
| **6. Beschulungsvorstellungen der Eltern (auf Wunsch der Eltern)** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **Anlageblatt zum sonderpädagogischen Gutachten** |
| Dieses Anlageblatt ist nicht Teil des Gutachtens.  Bitte hier alle Vorschläge, Informationen, Überlegungen und Auseinandersetzungen mit möglichen Lernorten aufführen.  Diese dienen zur Vorbereitung von möglichen Runden Tischen und Bildungswegekonferenzen. |
|  |