|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Entwicklungsbericht des Schulkindergartens bei Beginn der Schulpflicht** | | | |
|  | | | |
| **1.**  **Angaben zum Kind** | | | |
| Name, Vorname(n): | | weiblich  männlich | geb. am: |
| Geburtsort: | | Staatsangehörigkeit: | Muttersprache: |
| Anschrift der/des Erziehungsberechtigten: | | | |
| Name der Mutter:  Vorname:  Straße:  PLZ:       Ort:  Telefon:       Mobiltelefon: | | Name des Vaters:  Vorname:  Straße:  PLZ:       Ort:  Telefon:       Mobiltelefon: | |
| Vorschulische Einrichtung: | | Pädagogische Fachkraft: | |
| Zuständige Grundschule:  Name:  Straße:  PLZ:       Ort: | | | |
| Lehrkraft für Sonderpädagogik: | Dienstliche Kontaktdaten der Lehrkraft für Sonderpädagogik:  Name des SBBZ:  Ort: | | |
|  | | | |
| **2.**  **Anlass** | | | |
| Das o.g. Kind besucht derzeit den Schulkindergarten. Da zum nächsten Schuljahr die Schulpflicht beginnt, wird im Entwicklungsbericht der aktuelle Entwicklungsstand des Kindes beschrieben sowie eine Empfehlung des Schulkindergartens zur Beschulung ausgesprochen.  Dieser Bericht wird mit den Erziehungsberechtigten besprochen. Diese erhalten eine Mehrfertigung.  Der Entwicklungsbericht kann der zuständigen Grundschule durch die Erziehungsberechtigten bei der Schulanmeldung vorgelegt werden, damit die Grundschule über den Entwicklungsstand informiert ist und bei der weiteren schulischen Förderung unterstützt wird. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.** **Derzeitiger Entwicklungsstand im Bereich** | 1. **Körperfunktionen und Körperstrukturen** 2. **Aktivität und Teilhabe** 3. **Kontextfaktoren** |
|  | |
| **3.1** **Körperfunktionen und Körperstrukturen** | |
|  | |
|  | |
| **3.2** **Aktivität und Teilhabe** | |
|  | |
|  | |
| **3.3** **Kontextfaktoren** (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren) | |
| **3.3.1** **Umweltfaktoren** (Kindergarten, schulische Umgebung) | |
|  | |
| **3.3.2** **Kontextfaktoren im familiären Umfeld** (familiäre Situation, häusliches Umfeld) | |
|  | |
| **3.3.3** **Personenbezogene Faktoren** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **4. Bewertende Zusammenfassung** |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **5. Empfehlung des Schulkindergartens** |
| Aufnahme in die Grundschule ohne sonderpädagogischen Bildungsanspruch.  Ein sonderpädagogischer Bildungsanspruchs besteht weiterhin, eine Überprüfung wird empfohlen im  Förderschwerpunkt Sprache  Förderschwerpunkt Lernen  Förderschwerpunkt geistige Entwicklung  Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung  Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung  Förderschwerpunkt Sehen  Förderschwerpunkt Hören  Eine Zurückstellung im Schulkindergarten wird durch den Schulkindergarten empfohlen, die Vorausetzungen ooohierfür sind im Entwicklungsbericht beschrieben. |
|  |
| **6. Beschulungsvorstellungen der Eltern (auf Wunsch der Eltern)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Ort, Datum |  |  |
|  |  |  |
| Unterschrift Lehrkraft für Sonderpädagogik |  | Unterschrift Pädagogische Fachkraft |